

**Родительское собрание №1**  
в группе компенсирующей направленности ТНР  
старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №1  
**Тема: «Год до школы»**  
/Круглый стол/  
от 30 октября 2019 года

Повестка дня:

1. Игра «Комплимент».
2. Беседа на тему «Зачем нужна игра».
3. Консультация «Год до школы».
4. Тест для родителей «Я и мой ребёнок».
5. Памятка «Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 7 лет к концу учебного года».

**1. Игра «Комплимент»**

Цель: установить между **родителями контакт**, сформировать у них положительный настрой.

**Родители сидят в кругу.**

Начиная с воспитателей, каждому участнику необходимо представиться, передавая букет из осенних листьев и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое-либо пожелание. Замкнуть круг пожеланий – комплиментов на воспитателях, обозначив это так, что мы, воспитатели, и вы **родители – едины**, совместно мы создаем настроение нашим детям.

**2. Беседа на тему «Зачем нужна игра»**

Цель: предоставить **родителям** возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка.

Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, который волнует всех родителей *будущих первоклашек*, а как мы с вами все знаем с сентября 2019 года, наша **группа называется подготовительная к школе**, и данная тема родительского собрания очень актуальна, вопрос: «Что значит подготовить ребёнка к школе, когда остается один год?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе - научить читать, считать, писать. Безусловно, подготовка к школе просто необходима, но её недостаточно для успешного обучения в школе правильнее всего развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Чем же характеризуется самостоятельный ребёнок? Самостоятельность старшего **дошкольника** проявляется в его умение и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. Самостоятельный ребёнок – прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной деятельности, подкреплённой одобрением окружающих, чувствует себя уверенно. Вся ситуация **школьного обучения**, это новые требования к поведению и деятельности ученика, новые права, обязанности, отношения, основываются на том, что за годы **дошкольного** детства у ребёнка сформировались основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе.

Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает серьёзные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у ребёнка чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке взрослого, исполнительная модель поведения, сложившаяся у такого ребёнка в **дошкольном детстве**, мешают ему войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, даже из самых лучших побуждений, постоянно опекать и помогать ребёнку в элементарных делах заранее создают серьёзные трудности для его обучения.

Поэтому цель **подготовки к школе** - формирование личностных качеств, необходимых для овладения **учебной деятельностью**: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задачей **дошкольного учреждения** и задача **родителей** - это помочь ребёнку.

Содержание нашей Программы охватывает пять образовательных областей:

*«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*

*«Социально-коммуникативное развитие»*: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (*в том числе моральным*); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

*«Познавательное развитие»*: работа по этому направлению направлена на:

- Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, состав числа в пределах 10.
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Делить предметы на 2-8 и более равных частей, работать с условной меркой при измерении объёма, веса и длины предмета.
- Учить распознавать фигуры, **группировать их по цвету**, форме, размерам, составлять тематические фигуры в целом и из отдельных частей.
- Учить ориентироваться в пространстве, листе бумаге
- Учить последовательности дней недели, месяцев, времен **года**, различать длительность временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*).
- Организация работы по познавательно- исследовательской и проектной деятельности, сенсорному развитию (правая левая рука, нога, классификация предметов по форме, цвету, строению).
- Работа по ознакомлению детей с предметным окружением (*история создания*).
- Ознакомление детей социальным миром (Россия, герб, флаг, гимн, космос, зарождение Земли, права ребенка, ВОВ, города России, Красноярского края, малая **родина**, достопримечательности района, края, России, Российская армия).

*«Речевое развитие»*: развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- **Подготовка к обучению грамоте** (представление о предложении, составление простого предложения без союзов и предлогов, с указанием последовательности слов, деление слов на слоги, составление слов из слогов, выделение звуков из слова с указанием их последовательности.)

*«Художественно-Эстетическое развитие»*: развитие продуктивной деятельности детей (*рисование, лепка, аппликация, художественный труд*):

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству»
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству
- конструктивно- модельная деятельность

«Физическое развитие»:

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»;
- формирование **начальных** представлений о здоровом образе жизни;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- А сейчас мы предлагаем Вам поучаствовать в тесте «Я и мой ребенок». Для этого вам нужно будет ответить на 9 вопросов...

### **3. Консультация «Год до школы», сопровождение с презентацией на интерактивной** **4. Тест для родителей «Я и мой ребёнок»**

Могу и всегда так поступаю – А

Могу, не всегда так поступаю – Б

Не могу - В

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все:
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
2. Свои дела и заняться ребенком?
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
3. Посоветоваться с ребенком, не взирая на его возраст?
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
4. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
5. Извиниться перед ребенком в случае неправоты?
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
6. Всегда удерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
7. Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
8. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что хочет и вести себя так, как
  - Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б

- Не могу - В
9. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
- Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В
10. Устоять против детских слез и просьб, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?
- Могу и всегда так поступаю – А
  - Могу, не всегда так поступаю – Б
  - Не могу - В

#### ИТОГО:

Ответ «А» оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» оценивается в 2 очка.

Ответ «В» оценивается в 1 очко.

Результаты теста:

От 16 до 30 очков. Забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабевают воспитательный эффект. Следует задуматься над своим подходом в воспитании ребенка.

Менее 16 очков. У Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам не хватает либо знаний, либо терпения, а возможно, и того и другого. Советуем Вам обратиться к помощи специалистов, педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания

#### **5. Распространение. Памяток «Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 7 лет к концу учебного года».**

##### Обзор требований к родителям

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно утвержденного на год расписания. С детьми имеющими нарушения речи работают специалисты: учитель-логопед (*Якушина Оксана Викторовна*), и педагог-психолог (*Зайцева Ирина Александровна*). По физической культуре: Сергеева М.А, муз.руководитель: Амирова Г.Г, Требования: на физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, носки или чешки.

Хранится форма в мешочке в кабинке (*можно сделать метку*). Обязательным условием на праздничные утренники форма одежды: для мальчиков – рубашка, брюки, галстук (бабочка, туфли для девочек – нарядное платье, банты, туфли.

Приём детей в осуществляется до 8.30. После дети не принимаются. Опоздания мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.

Если по какой-то причине опаздываете, предупредите воспитателя.

Квитанции за детский сад оплачивайте вовремя до 10 числа каждого месяца.

Просьба **родителям** – принимать участие в жизни **группы** и детского сада в оформлении участка, **группы**. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.